

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г. Саратова**

**Статья
на конференцию в «Потоке методик и технологий
«Использование инновационных технологий на занятия
по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста»**

**Ерушова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования**

Саратов 2024

Развитие речи у детей четырехлетнего возраста – это важный этап их когнитивного и социального развития. В этом возрасте дети активно осваивают языковые навыки, учатся выражать свои мысли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Использование инновационных методик может значительно повысить эффективность занятий и сделать процесс обучения более увлекательным для ребенка.

Вот несколько современных подходов к занятиям по развитию речи:

Игровые технологии. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника. Игры являются основным способом познания мира для маленьких детей. Развивающие игры помогают не только улучшить речь, но и развить мышление, внимание, память и моторику. Примеры игр:

Ассоциативные игры: например, "Что бывает круглым?" (мяч, яблоко), "Кто умеет летать?" (птица, самолет).

Ролевые игры: игра в "магазин", где ребенок учится задавать вопросы, описывать предметы и вести диалог.

Подвижные игры с речью: такие как "Лови слово" (ребенок должен поймать мяч и назвать предмет на определенную букву).

Использование мультимедийных технологий. Современные гаджеты могут стать отличным помощником в обучении. Мультфильмы, интерактивные приложения и обучающие видео способствуют развитию речи через визуальные образы и звуковые эффекты. Важно выбирать качественные образовательные ресурсы, соответствующие возрасту ребенка.

Чтение книг и рассказывание историй. В наше время, когда компьютерные игры буквально поглащают внимание детей и заменяют им общение с другими людьми, дети все меньше и меньше интересуются художественной литературой. Однако не стоит забывать, что именно она частично обеспечивает культурное развитие ребенка и формирование его речи. Умение понимать литературное произведение (не только содержание, но и элементы художественной выразительности) не приходит само собой: его надо развивать с раннего возраста. В связи с этим очень важно учить детей слушать и воспринимать художественное произведение.

Сегодня многие педагоги озабочены поиском нетрадиционных путей, как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным. Просто и ненавязчиво, легко и играючи обучать дошкольника. Как воспитать и развить

основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать? Как подойти к обучению нетрадиционно, а значит оригинально и непривычно? Чтение вслух развивает словарный запас, улучшает произношение и учит строить предложения. Рассказывание историй помогает ребенку научиться связной речи и развивать фантазию. Можно использовать книги с яркими иллюстрациями, чтобы привлечь внимание ребенка.

Театрализованные представления. Постановки сказок и небольших спектаклей позволяют детям участвовать в действии, учиться говорить от лица разных персонажей и выражать различные эмоции. Это способствует развитию выразительной речи и коммуникативных навыков.

Музыкально-речевые занятия. Музыкалотерапия – это особая форма работы с детьми, с использованием музыки в любом виде (записи на магнитофоне, прослушивание дисков, игра на музыкальных инструментах, пение и др.) Музыкалотерапия дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние. А, также, как ранее было сказано, является средством коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, и при лечении различных соматических и психосоматических заболеваний. С помощью музыкалотерапии можно создать оптимальные условия для развития детей, воспитания у них эстетических чувств и вкуса, избавления от комплексов, раскрытия новых способностей. Музыкалотерапия способствует становлению характера, норм поведения, обогащает внутренний мир ребенка яркими переживаниями, попутно воспитывая любовь к музыкальному искусству и, формирует нравственные качества личности и эстетическое отношение к окружающему. Дети должны развиваться через познания культурного наследия, воспитываться так, чтобы быть способными его приумножать

Заключение

Использование инновационных методик на занятиях с детьми 4 лет по развитию речи помогает сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным. Главное – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать благоприятную атмосферу для его развития.

Список литературы.

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
4. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.

5. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
6. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. (от 3 до 4 лет) / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 144 с.